Rueno 1º Electrom $0,90
I 30, 1º Soldados ELIAS M.

DEL ENCUADRE PEDAGOGICO-DIDACTICO LA CONCEPCION DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LOS ROLES ASIGNADOS AL ALUMNO Y AL DOCENTE LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS SE DESPRENDEN EL CONCEPTO DE EVALUACION.

En la tarea docente aparecen distintos niveles de evaluación

Diaria. Que toma la característica de un registro de lo sucedido
Semanales etc.
Al finalizar un proyecto la docente puede evaluar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tomándose ella misma como objeto de análisis y tomando como eje de la evaluación los propósitos y contenidos planteados al comienzo
Por lo tanto entendiendo la evaluación como proceso este deberá tener una continuidad a lo largo de todo el ciclo lectivo.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA EVALUACION DE LOS ALUMNOS

Observación. El docente realiza sistemática e incidentalmente para recoger información al servicio del proceso educativo
Utilizar la observación como una técnica de evaluación requiere del educador las cualidades.

CUALIDADES
Poseer un criterio abierto y flexible

Poseer un criterio selectivo

Modalidades de la observación.
-situaciones espontáneas están integradas en las actividades habituales de la clase

-situaciones creadas la observación que realiza el docente durante actividades especialmente creadas para evaluar determinadas aspectos.

PROGRAMA DE EVALUACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Fundamentos. Un programa de evaluación propio de la jurisdicción respondió a los objetivos planteados por la actual gestión los cuales se centran en las metas de profundizar la equidad y mejorar la calidad.
La implementación de este programa tiene como objeto disponer de un diagnostico preciso sobre el nivel de calidad con que el sistema educativo bonaerense garantiza el derecho de aprender.

-situaciones semiestructuradas. El docente interviene en la actividad que espontáneamente esta desarrollando el niño

TECNICAS DE LA OBSERVACION

Lista de cotejo

Escalas de calificación (conductas observables a trabes de una escala de diferentes niveles)

Registro narrativo Aspectos vinculados por la evolución de los procesos de aprendizaje que va desarrollando el niño

Técnica múltiple para la interpretación de la conducta del niño

Las pruebas

Orales

Graficas

De ejecución (la evaluación se realiza a trabes de la observación del accionar del niño)

EL INFORME FINAL

Supone un retrato completo y representativo de los logros y dificultades evidénciales por el niño en relación con los procesos y resultados del aprendizaje ue se propone la acción educativa para este niño ese grupo y en ese periodo escolar.

Principios orientadores para la elaboración del informe final

Integralidad- claridad-relevancia

FUNCION FINAL O SUMATIVA
Trata de ser un registro de las competencias que el niño ha alcanzado durante el año escolar.
Para que la evaluación final sea registrada en forma rigurosa con información significativa el docente debe llevar a unificar criterios respecto a la elaboración de un instrumento capaz de respetar las características propias de esta etapa educativa.

FUNCION PRONOSTICA
Proporciona los medios para conocer la tendencia y dirección probables de los procesos y resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

LA CONCEPCION DE EVALUACION, EL TIPO DE INFORMACION QUE SE OBTIENE Y LOS CRITERIOS CON LOS CUALES SE COMPARA LA INFORMACION ASÍ COMO EL CUANDO Y EL COMO DE LA EVALUACION RESPONDEN EXPLICITA O IMPLICITAMENTE A DETERMINADAS CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE Y A CIERTAS CONCEPCIONES DE ENSEÑANZA QUE CONFIGUREN SU MARCO TEORICO.
EL ANALISIS CRITICO Y LA COMPRENSION DE ESTOS SOPORTES TEORICOS CONSTITUYEN UN REQUISITO ESPECIAL PARA EL PLANEAMIENTO, DESARROLLO Y EVALUACION DE UNA ACCION PEDAGOGICA COHERENTE ORIENTADA A LA CONSECUCION DE LAS METAS DE NUESTRA EDUCACION.

PLANIFICAR ES EVALUAR...EVALUAR ES PLANIFICAR
Ruth Harf propone entender la planificación como sucesión de borradores borradores en tanto diseños constantes reestructurados y reorganizados en tanto posibilidad de incluir la realidad siempre compleja y hasta cierto punto imprevisible...

Planificar y evaluar son dos procesos que se complementan mutuamente en una permanente interacción

situación más frecuente en la que se evalúa es la de enseñanza y aprendizaje la de la sala.

Por lo tanto esos logros y dificultades esas posibilidades y carencias se dan en un contexto y en el marco de vínculos que los favorecen o no esta situación no puede dejar de mirarse de analizarse

CONDICIONES GENERALES DEL PROCESO EVALUADOR EN EL NIVEL INICIAL

El escaso nivel de dominio del lenguaje que el niño posee dirige la evaluación hacia respuestas censo motoras

Necesidades de definir previamente las áreas que se pretenden evaluar para no potenciar las inevitables. Se trata de evaluar el estado del sistema en su proceso evolutivo.

Evitar valorar comportamientos concretos desvinculados de las interrelaciones.

EL CARÁCTER FUNCIONAL DE LA EVALUACION

La evaluación tiene un carácter funcional, se evalúa con una finalidad en funcion de algo. Los propósitos en la evaluación pueden ser.

FUNCION DIAGNOSTICA Es la evaluación inicial que se realiza para conocer a cada niño y al grupo.

Su finalidad será orientar inicialmente la toma de decisiones para poder plantear un proyecto pedagógico que responda a sus necesidades.

Punto de partida del proceso de enseñanza – aprendizaje para poder evaluar avances y retrocesos de forma lo más objetiva posible.

FUNCION FORMATIVA

La realiza el docente en relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje, esta evaluación se constituye en proceso permanente de indagación y se sistematiza mediante informes periódicos.

VIVIANA A.G. BRUNO
PROF. EN EDUC. PREESCOLAR
FOJA Nº 346915

LA EVALUACION EN EL AMBITO EDUCATIVO

La evaluación es un proceso dinámico abierto flexi ble sistemático tanto individual como colectivo,
La evaluación es entonces un proceso sistemático contextuado y sistemático vinculado con la toma de decisiones y el desarrollo de acciones tendientes al mejoramiento de los procesos y prácticas institucionales, en la que se evalúan el equipo directivo, el proyecto institucional los docentes y los alumnos.

LA EVALUACION DE LOS ALUMNOS

La evaluación debe permitir ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas y debe permitir determinar el grado en que se han conseguido las intenciones...
Esto significa que la evaluación cumple con un fin que lejos de rotular al alumno y limitar sus posibilidades le permite seguir aprendiendo a trabes de las nuevas estrategias que el docente puede construir tomando en cuenta lo evaluado.

LO INDIVIDUAL LO CONTEXTUAL

La evaluación supone siempre una valoración de los datos obtenidos, el docente compara datos (se entiende que refleja el estado actual de las cosas) con un criterio (lo que ha mejorado el niño a la situación evaluada con relación a como estaba antes, lo que estaba previsto alcanzar etc.)
Por lo tanto la evaluación en el nivel inicial debe situar los datos y su interpretación en un contexto de individualización y a su vez debe trascender lo individual para situar los datos en un contexto situacional

Objeto de la evaluación

El objeto de la evolución no puede quedarse en lo individual sino que ha de abarcar el sistema del cual lo individual forma parte y en funcion del cual tiene sentido. En el caso del nivel inicial la